

กิจกรรมการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย  
ณ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านขอนแก่น หมู่ที่ ๒ ตำบลขอนแก่น อำเภอภูทาบ จังหวัดอุดรธานี  
วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๔

**วัตถุประสงค์** เพื่อนำข้อมูลมาวิเคราะห์หาคุณค่าของหลักสูตรว่ามีคุณภาพ  
มีประสิทธิภาพแค่ไหนเมื่อนำไปใช้แล้วบรรลุตามจุดมุ่งหมายที่กำหนดหรือไม่  
เพียงใด มีอะไรต้องแก้ไข เพื่อนำผลมาใช้ในการตัดสินใจหาทางเลือกที่ดีกว่า

**กลุ่มเป้าหมาย** ผู้ปกครองเด็กปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก



แบบประเมินหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก.....บ้านหนอง.....สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลหนอง

อำเภอกุฉินชัย จังหวัดอุดรธานี

\*\*\*\*\*

คำชี้แจง

แบบประเมินหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยฉบับนี้ เป็นแบบประเมินที่ใช้เป็นเครื่องมือในการหาข้อมูลเพื่อนำมาวิเคราะห์หาคูณค่าของหลักสูตรว่าหลักสูตรมีคุณภาพมีประสิทธิภาพแค่ไหน เมื่อนำไปใช้แล้วบรรลุตามจุดมุ่งหมายที่กำหนดหรือไม่เพียงใด มีอะไรต้องแก้ไข เพื่อนำผลมาใช้ในการตัดสินใจทางเลือกที่ดีกว่า

ตอนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของผู้ให้ข้อมูล

๑. เพศ  ชาย  หญิง
๒. อายุ  ๒๐-๔๐ ปี  ๔๑-๕๐ ปี  ๕๑-๖๐ ปี
๓. สถานะ/ตำแหน่งหน้าที่

- ผู้บริหารสถานศึกษา  ครูปฐมวัย
- ผู้ทรงคุณวุฒิ  ผู้แทนคณะกรรมการสถานศึกษา
- ผู้แทนผู้ปกครอง  ผู้แทนชุมชน
- อื่นๆ โปรดระบุ.....

ตอนที่ ๒ การประเมินคุณภาพหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย

ที่	รายการ	มี	ไม่มี	ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม
๑	ปรัชญาการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา			
	๑.๑ แสดงแนวคิดและความเชื่อในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย ชัดเจน ครบถ้วน	<input checked="" type="checkbox"/>		
	๑.๒ มีความสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐	<input checked="" type="checkbox"/>		
	๑.๓ มีความเชื่อมโยงกับความเชื่อในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย	<input checked="" type="checkbox"/>		
	๑.๔ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดปรัชญาการศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/>		

ที่	รายการ	มี	ไม่มี	ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม
๒	<b>วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย</b>			
	๒.๑ มีความชัดเจนและสอดคล้องกับปรัชญาการศึกษา ปฐมวัยของสถานศึกษา	✓		
	๒.๒ แสดงความคาดหวังและวิธการพัฒนเด็กปฐมวัยใน อนาคตได้ชัดเจน	✓		
	๒.๓ แสดงถึงจุดเน้น อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ที่ต้องการของ สถานศึกษา	✓		
	๒.๔ มีการกำหนดเป้าหมายที่ต้องการในเชิงปริมาณหรือเชิง คุณภาพ	✓		
๓	<b>จุดหมาย</b>			
	๓.๑ มีความสอดคล้องและครอบคลุมจุดหมายของหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐	✓		
	๓.๒ มีความสอดคล้องกับปรัชญา วิสัยทัศน์ การศึกษา ปฐมวัยของสถานศึกษา	✓		
	๓.๓ ความเป็นไปได้ในการนำไปสู่การปฏิบัติตามจุดหมายที่ กำหนดในหลักสูตร	✓		
๔	<b>มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์</b>			
	๔.๑ นำมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์และสภาพที่พึง ประสงค์ มากำหนดในหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยครบถ้วน	✓		
	๔.๒ นำมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์และสภาพที่พึง ประสงค์มาจัดแบ่งกลุ่มอายุเด็ก และระดับชั้นเรียนได้ชัดเจน ครบถ้วน	✓		
๕	<b>การจัดเวลาเรียน</b>			
	๕.๑ มีการกำหนดเวลาเรียนต่อ ๑ ปีการศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๘๐ วัน	✓		
	๕.๒ มีการกำหนดเวลาเรียนแต่ละวันไม่น้อยกว่า ๕ ชั่วโมง	✓		
	๕.๓ มีการกำหนดช่วงเวลาการจัดกิจกรรมประจำวัน เหมาะสมกับวัยและความสนใจของเด็ก	✓		
๖	<b>สาระการเรียนรู้รายปี</b>			
	๖.๑ มีความสอดคล้องกับมาตรฐาน ตัวบ่งชี้ สภาพที่พึง ประสงค์ในแต่ละช่วงวัย	✓		
	๖.๒ มีการกำหนดครอบคลุมประสบการณ์สำคัญและสาระที่ ควรเรียนรู้ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐	✓		
	๖.๓ มีการจัดแบ่งสาระการเรียนรู้เหมาะสมกับช่วงเวลาใน การจัดหน่วยประสบการณ์	✓		

ที่	รายการ	มี	ไม่มี	ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม
๗	<b>การจัดประสบการณ์</b>			
	๗.๑ มีกำหนดการจัดประสบการณ์โดยใช้หลักการบูรณาการผ่านการเล่นที่สอดคล้องกับพัฒนาการตามวัยของเด็ก	✓		
	๗.๒ มีรูปแบบการจัดประสบการณ์สอดคล้องกับปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดหมายของการจัดการศึกษาปฐมวัย	✓		
	๗.๓ มีกำหนดการจัดประสบการณ์แต่ละช่วงอายุที่เหมาะสมกับวัยและความสนใจของเด็ก	✓		
	๗.๔ มีกำหนดการจัดประสบการณ์เน้นให้เด็กลงมือปฏิบัติริเริ่มและมีส่วนร่วมในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้	✓		
	๗.๕ มีกำหนดการจัดประสบการณ์เปิดโอกาสให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับบุคคล สื่อ และใช้แหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย	✓		
	๗.๖ มีกำหนดการจัดประสบการณ์ส่งเสริมให้เด็กมีทักษะชีวิตและการปฏิบัติตนตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	✓		
	๗.๗ มีกำหนดการจัดประสบการณ์ส่งเสริมการพัฒนาการให้เด็กเป็นเด็กดี มีวินัย และมีความเป็นไทย	✓		
๘	<b>การจัดสภาพแวดล้อม สื่อ และแหล่งเรียนรู้</b>			
	๘.๑ ระบุแนวการจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก	✓		
	๘.๒ มีสื่อที่หลากหลาย เหมาะสมและเพียงพอ	✓		
	๘.๓ มีแหล่งเรียนรู้ในและนอกสถานศึกษาที่ส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก	✓		
๙	<b>การประเมินพัฒนาการ</b>			
	๙.๑ มีการประเมินพัฒนาการเด็กครอบคลุมมาตรฐานคุณลักษณะพึงประสงค์	✓		
	๙.๒ มีการประเมินพัฒนาการตามสภาพจริง	✓		
๑๐	<b>การบริหารจัดการหลักสูตร</b>			
	๑๐.๑ มีความพร้อมด้าน ครู บุคลากร และข้อมูลสารสนเทศ	✓		
	๑๐.๒ มีงบประมาณและทรัพยากรสนับสนุนเพียงพอ	✓		
	๑๐.๓ มีการวางแผนการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา (ก่อนระหว่าง-หลังการใช้)	✓		
	๑๐.๔ มีแผนการนิเทศ ติดตามการนำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยสู่การปฏิบัติ	✓		

ที่	รายการ	มี	ไม่มี	ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม
๑๑	การเชื่อมต่อของการศึกษา			
	๑๑.๑ ผู้บริหารมีการวางแผนและสร้างความเข้าใจ แก่ ผู้สอนปฐมวัย ผู้สอนประถมศึกษา ที่เกี่ยวข้อง พ่อแม่ ผู้ปกครอง และชุมชน ในการสร้างรอย เชื่อมต่อของหลักสูตรทั้งสองระดับ	✓		
	๑๑.๒ ครูผู้สอนปฐมวัยและประถมศึกษา มีการ แลกเปลี่ยนและกำหนดแนวทางการทำงานร่วมกัน	✓		
	๑๑.๓ มีแนวทางการจัดกิจกรรมให้เด็กปฐมวัยมี ความพร้อมในการเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ของ ครูผู้สอนร่วมกันด้วยวิธีการหลากหลาย	✓		
	๑๑.๔ มีการจัดเตรียมข้อมูลสารสนเทศของเด็ก ปฐมวัยรายบุคคลส่งต่อชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เพื่อ การวางแผนพัฒนาเด็กร่วมกัน	✓		

ข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ ทองดี อิ่มทน ผู้ประเมิน  
(นางทองดี อิ่มทน)  
ตำแหน่ง นักเทคนิคการแพทย์  
วัน/เดือน/ปี 31 มีนาคม 64